

Детска градина „Камбанка“
ЕИК: 000800889, Адрес: гр. Мъглиж 6180, ул. „Иван Вазов“ №17 тел.: 0886442387
E-mail: odzmaglij@abv.bg, info-2410402@edu.mon.bg, <http://dg-maglij.idwebbg.com>

Утвърдил:

Светла Йоргова



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА РАЗВИТИЕТО НА
ДГ „Камбанка“ – гр.Мъглиж 2025/2026 г.
СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ У ДЕЦАТА И
РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ КАТО БЪДЕЩИ ГРАЖДАНИ
НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ И ОБЕДИНЕНА
ЕВРОПА**

Настоящият вътрешен нормативен документ е разработен на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на образователна дейност в ДГ „Камбанка“, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал. Създават възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с позитивно мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на учебното заведение в желано и любимо място за децата, с

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ „Камбанка“ като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез: - осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1,5 м. до постъпване в първи клас; - гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие; - водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III. ПРИОРИТЕТИ

1. Формиране на национално самосъзнание и евроинтеграция

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

2. Образование за демократично гражданство и работа в мултикултурна среда

Най – важните насоки на това образование са:

- обучение в общуване и сътрудничество за изграждането на практически нагласи и умения в жизнено важните сфери на семейните отношения, детската градина, малката общност, държавата;
- обучение в познаването и зачитането на основните човешки права и на законите като принципи на това сътрудничество;
- наблягане на личностното и моралното развитие на младия човек, на себеопознаването и себеутвърждаването в рамките на взаимодействието с другите хора.

3. Моята безопасност на улицата

Обучението по БДП трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. То започва от ранна възраст на детето и го съпътства през цялото му развитие. Съвременната пътна среда е враждебна за детето, тя е неестествена и противоречива на неговите потребности и вътрешни механизми за физическа защита. Малките деца не осъзнават опасностите, които крие пътят. Ето

защо, обучението по безопасно движение трябва да доведе до развиването и усъвършенстването на защитните механизми на децата като участници в съвременното пътно движение. Неговата дългосрочна роля е създаването на определен начин на мислене и изграждането на поведение, които осигуряват не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Особено важно е да се схване същността на обучението по БДП като вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражания, личен опит, целенасочено обучение, упражнения и тренировки.

4. Екологично възпитание

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

5. Личностна подкрепа и приобщаване на деца със СОП

Приобщаването е процес, при който детето, независимо от увреждането си, е включено в общата образователна среда. Изграждането и функционирането на подкрепяща среда с подходящи социално – битови и архитектурни условия, образователни и индивидуални програми, екип за комплексно педагогическо оценяване, специфични учебно – технически средства, дидактически материали и помагала, подпомагат процеса.

При приобщаващото обучение на децата със СОП очакванията са промяна и адаптиране на децата така, че да отговарят на стандартите в общообразователната система.

За реализиране целите на Приобщаващото образование ДГ „Камбанка“

- участва Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“

В детска градина ще се реализират следните дейности:

Дейност 1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, както и обучения на непедagogическия персонал, в съответствие на утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие:

Дейност 2. Интензивна работа с родители на ниво детска градина за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес.

Дейност 3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изяви дарби за трайно приобщаване в предучилищното образование.

Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

I V. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

- Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в детското заведение.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо въздействие.
- Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител (за деца със СОП)
- Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

→ *Личностно-хуманен* - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

→ *Индивидуален* - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се базира педагогическото взаимодействие.

→ *Дейностен* - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

→ *Ситуационен* - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

→ *Холистичен* - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

→ *Комплексен* - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

→ *Синергетичен* - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо въздействие:

→ *Основна форма* - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен

стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Камбанка“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

3. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри: Дидактични, Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти, развлечения.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата.

4. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва **основните и допълнителните** форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Организацията в ДГ „Камбанка“ е целодневна. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- Условия и време за игра и почивка включително и следобеден сън;
- Условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- Дейности по избор на детето;

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

→ **За първа възрастова група (3 – годишни) – общ седмичен брой – 14;**

1. Български език и литература – 2
2. Математика – 2;
3. Околен свят- 1;
4. Изобразително изкуство- 2;
5. Музика – 2;
6. Коструиране и технологии – 1;
7. Физическа култура – 3;

→ **За втора и трета разновъзрастова група (4 –5 годишни) – общ седмичен брой 15;**

1. Български език и литература – 3;
2. Математика – 2;
3. Околен свят- 2;
4. Изобразително изкуство- 2;
5. Музика – 2;
6. Конструиране и технологии – 1;
7. Физическа култура – 3;

→ За втора възрастова група (4-годишни) - общ седмичен брой – 15;

1. Български език и литература – 3;
2. Математика – 2;
3. Околен свят- 2;
4. Изобразително изкуство- 2;
5. Музика – 2;
6. Коструиране и технологии – 1;
7. Физическа култура – 3;

→ За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой – 17;

1. Български език и литература – 3;
2. Математика – 3;
3. Околен свят- 2;
4. Изобразително изкуство- 2;
5. Музика – 2;
6. Коструиране и технологии – 2;
7. Физическа култура – 3;

-За четвърта група (6- годишни) - общ седмичен брой – 19;

8. Български език и литература – 4;
9. Математика – 4;
10. Околен свят- 2;
11. Изобразително изкуство- 2;
12. Музика – 2;
13. Коструиране и технологии – 2;
14. Физическа култура – 3;

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група, от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование.

→ Провеждане на скринингово обследване на новопостъпилите деца на възраст между 3г.

и 3 и 6 м., с цел установяване на евентуални обучителни затруднения и планиране на дейности за тяхното преодоляване. Колкото по – рано в детското развитие се установи известен проблем, някакъв риск от проблеми, толкова по – ефективни и резултатни ще са усилията на специалистите.

→ Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

→ Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

→ След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

→ В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

→ Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

→ В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

В съвременните условия на организация на педагогическия процес диагностиката е част от него както в ежедневния, така и в годишния план на учителя.

При децата от предучилищна възраст изследванията са насочени предимно към оценяване степента на училищна им зрелост и готовността за обучение. Тези феномени са закономерен етап от цялостното развитие на 4-5-7годишното дете. Те са необходима предпоставка за нормално развитие в училищната възраст.

Тест за училищна готовност, който съдържа 5 субтеста, както следва:

1. *Фина моторика*
2. *Елементарни понятия*
3. *Откриване на образци*
4. *Сравнение*
5. *Количествени представи*

→ Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

→ Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

→ В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

→ Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи

клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното детство е много ценен и значим период за живота на човека. Безспорни авторитети в тази възраст са възрастните (родителите и екипа на училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в тази възраст. Чрез предучилищното образование в тази възраст, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се от значение на играта за детето. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

Програмната система на образователната институция е необходимо да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. В Българския тълковен речник значението на думата приобщавам означава правя някого участник в нещо; присъединявам; ставам участник на в нещо. Това означава, че ние, учителите имаме важната задача да направим децата и техните родители участници в образователния процес.

Целенасочената съвместна дейност между училище и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични:

- Времето, когато родителите водят или вземат детето от училище;
- Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

6.ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

7.КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

Настоящата Програмна Система е приета с решение на Педагогическия съвет -
Протокол № 1/11.09.2025 г